

Factoren rond duurzame inzetbaarheid om als leraar mee aan de slag te gaan

Tijdsperspectief De tijd die je nog (in deze school) wil blijven werken.	Rollen De rollen die je op school opneemt.	Hybride leerkracht De hybride leerkracht werkt ook elders buiten het onderwijs.	Graden of klassen De mate waarin de graden of klassen waarin je lesgeeft verschillend zijn.	Sociaal netwerk buiten de school De mate waarin je sociaal netwerk buiten de school aan jouw behoeften voldoet.
Relatie collega 's De mate waarin je relatie met collega 's als positief ervaart.	Relatie schoolleiding De mate waarin je je relatie met de schoolleiding als positief ervaart.	Relatie leerlingen De mate waarin je je relatie met de leerlingen als positief ervaart.	Waardering collega 's De mate waarin je voldoende waardering krijgt van collega 's?	Waardering schoolleiding De mate waarin je voldoende waardering krijgt van de schoolleiding.
Waardering leerlingen De mate waarin je voldoende waardering krijgt van leerlingen.	Waardering ouders De mate waarin je voldoende waardering krijgt van ouders (of voogden)?	Waarden De mate waarin jouw waarden gelijklopen met het waardenkader van de school?	Disciplinair klimaat De mate waarin de leefregels van de school voor iedereen voldoende duidelijk zijn.	Regels doen naleven De mate waarin het team erin slaagt de leefregels te doen naleven.
Transparant evaluatiebeleid De mate waarin de evaluatie van leerkrachten transparant is en voor iedereen hetzelfde.	Kwaliteit werkomgeving De mate waarin de fysieke omgeving aangepast/afgestemd is op goed kunnen lesgeven en pauzeren.	Professionalisering informeel De mate waarin leerkansen doorheen de dagdagelijkse werking opgevolgd en ondersteund worden.	Professionalisering formeel De mate waarin leerkansen door vorming of coaching in een van te voren afgesproken traject opgevolgd en ondersteund worden.	Visie De mate waarin jouw visie gelijkloopt met de visie van de school.
Jobtevredenheid of -voldoening De mate waarin je voldoening haalt uit je werk.	Zelfregie/jobcrafting De mate waarin je zelf taken of rollen naar je hand kan zetten.	Zingeving De mate waarin je je werk zinvol vindt.	Welzijn De mate waarin je je gelukkig voelt op school.	Autonomie De mate waarin je het gevoel hebt dat de context van de school het toelaat dat je zelf aan het stuur zit van wat je moet doen.

Toekomstperspectief De mate waarin je je toekomst in de school positief ziet.	Werkdruk De mate waarin je je werk als een druk of als stress ervaart.	Toewijding De mate waarin je je met je werk kunt identificeren.	Uitdaging / Ambitie De mate waarin je uitdagingen kan aangaan of ambities kan verwezenlijken.	Competentie De mate waarin je je bekwaam voelt om je werk te doen.
Inzetten van sterktes De mate waarin je je sterktes (die energie geven) kunt inzetten in je werk.	Energie/vitaliteit De mate waarin je over werklust of energie beschikt voor je werk.	Fysieke gezondheid De mate waarin je je fysiek gezond voelt.	Hulpbronnen De mate waarin je hulpbronnen kan inschakelen voor die aspecten waar je minder sterk in bent.	Ontzie – maatregelen De mate waarin het schoolbeleid maatregelen vooropstelt om senior-leraren te ontzien.
Schoolcultuur 55-plussers De mate waarin het beeld dat andere leerkrachten van senior-leraren hebben positief is.				