

Tool 6: Jouw besluit

Doel:

Deze tool dient om een gesprek met anderen (collega 's in de vakgroep, schoolbeleid, begeleider, ...) voor te bereiden. Uit de 3-horizonskaart, haal je wat je wil behouden, ontwikkelen en wil laten uitdoven. Op dit moment gaat dit over jouw persoonlijke visie hierop en is dit niet afgetoetst met de anderen. Met deze tool bekijk je waar de onderhandelingsruimte met anderen ligt. Uit de feedbackcirkels haal je hoe voor jou de verschillende factoren samenhangen. (Dat kan voor anderen en voor de school anders zijn.)

Wanneer dit is uitgewerkt heb je zicht op:

- Wat voor jou meer belangrijk is en wat minder. Je kan maar hoge ambities voor jezelf stellen als je ook prioriteiten stelt. Als alles prioritair is, dan is de kans op een zware taakbelasting heel groot. Als niets prioritair is, dan zou het kunnen dat je niet voor je keuzes durft uitkomen, of dat je in je huidige rol (huidige school, het onderwijs) geen uitdagingen meer ziet. Denk eraan dat het ook kan zijn dat je niet echt iets veel belangrijker vindt en dat anderen kunnen kiezen in wat zij willen verwezenlijken.
- Welke andere manieren er zijn om je doelen te realiseren. In onderzoek over hoop is dit een erg belangrijke factor om hoopvol te leven en je doelen effectief te verwezenlijken (Marques, Lopez & Pais-Ribeiro, 2011¹). Hoe meer 'paden' er zijn naar je doelen, hoe meer kans dat je die zal bereiken.
- Hoe ver je wil gaan in het meegaan in alternatieve voorstellen van anderen. Dit noemen we de grootte van de onderhandelingsruimte. Als je die groter kan maken, heb je meer kans dat je elementen uit jouw horizonskaart kunnen verwezenlijkt worden. Als je die kleiner maakt, is er minder ruimte voor wat anderen willen en loop je het risico dat er helemaal niets van komt.

Hoe pak je dit aan?

1. Neem je 3-horizonskaart en denk na over het doel van het gesprek (overleg, vergadering,...) dat je zal hebben. Ga na welke elementen uit jouw 3-horizonskaart daarin passen.
2. Denk na wat je kan verwezenlijken zonder het expliciet te vragen omdat het aansluit bij al lopende initiatieven of initiatieven van anderen (met de flow meegaan).
3. Denk na wat voor jezelf belangrijk is om wel expliciet te vragen (bewust inbrengen).
4. Doe de twee bovenstaande stappen (2 en 3) apart voor 'behouden', 'ontwikkelen' en 'uitdoven'.
5. Denk daarna na over hoe ver je wil gaan en maak een onderscheid in:
 - Een principesbeslissing: dit wil je beslist hebben, maar de uitwerking is voor later.
 - Een tijdsbeslissing: in je horizonskaart wil je een beslissing over een moment in het tijdspad en de weg daarnaar toe, maar nog niet je einddoel.
 - Een definitieve beslissing: dit wil je nu verwezenlijkt zien.
6. Bedenk nu hoe je zelf of hoe je (in samenwerking met anderen) hier op nog andere manieren aan kan werken. Ontwikkel actiepunten, denk daarvoor aan:
 - Hulpbronnen (mensen): wie kan je helpen of ondersteunen?
 - Hulpbronnen (materieel): wat kan je helpen of ondersteunen?
 - Aanpassingen in de context van je werksituatie.
 - Veranderingen in taken (andere functies of rollen, of gedrag op school).
 - Mogelijkheden om te leren. (Denk hier ook aan informele manieren van leren.)

¹ Marques, S.C., Lopez, S.J. & Pais-Ribeiro, J.L. (2011). "Building Hope for the Future": A Program to Foster Strengths in Middle-School Students. *J Happiness Stud* 12, 139–152 (2011). <https://doi-org.ucll.e-bronnen.be/10.1007/s10902-009-9180-3>

7. Misschien zijn sommige doelen gemakkelijker te realiseren buiten jouw schoolcontext. Denk daar actief over na en zoek ook hier naar de mogelijkheden. Het blijft meer voldoening geven om iets actief met je doelen te doen, dan te blijven hameren op die doelen als er in die context geen plaats voor is.
8. Overloop 'jouw besluit' nog eens rustig voor je aan het overleg begint.

Jouw besluit:

Doel van het gesprek:

Wat neem ik mee:

Met de flow:	p,t,d*	Bewust inbrengen:	p,t,d*
Behouden:		Behouden:	
Ontwikkelen:		Ontwikkelen:	
Uitdoven:		Uitdoven:	

*: p: principesbeslissing, t: tijdsbeslissing, d: definitieve beslissing.

Andere paden:

Hulpbronnen, mensen:
Hulpbronnen, materialen:
Aanpassing werkcontext:
Verandering taken:
Mogelijkheden tot leren:
Paden buiten de schoolcontext: