

Tool 3: Factoren die voor jou een rol spelen

Jouw persoonlijke visie op factoren die voor jou belangrijk zijn om duurzaam inzetbaar te blijven.

Doel:

De factoren in deze tool zijn gebaseerd op de bevraging (zie website). Als jouw school de bevraging gebruikte geeft dit een beeld van de duurzame inzetbaarheid van senior-leraren van de hele school. Dat beeld van alle leraren samen kan verschillen met hoe jij daarnaar kijkt. Het doel is hier om te bekijken of jij over bepaalde aspecten anders denkt dan het lerarenteam. Daarna kan je bekijken welke factoren er voor jou echt toe doen.

Als je een duidelijk beeld hebt van hoe jij denkt over de belangrijke factoren die een rol spelen bij duurzame inzetbaarheid en je ook weet hoe jouw beeld verschilt met dat van het hele team, dan is deze tool overbodig. Je zou dan de belangrijkste verschilpunten moeten kunnen opsommen. Je kan daarvoor de kaartjes overlopen.

De verschilpunten tussen jou en het team maken duidelijk waar er voor jou individuele werkpunten liggen en waar er eerder werk ligt voor het team of het beleid van de school. Dit verschil maakt duidelijk waar de verantwoordelijkheid voor verandering ligt. Als die bij jou blijkt te liggen, wil dat niet zeggen dat je leidinggevenden jou niet kunnen omkaderen.

Hoe pak je dit aan?

Procedure 1: Jouw school heeft de bevraging ingevuld. De school kan op basis van normen zien of ze op bepaalde aspecten beter of slechter scoort dan andere scholen. Dat is bij de factoren aangeduid met plusjes en minnetjes en nullen. 'Plus' wil zeggen dat jouw school gemiddeld genomen beter scoort dan andere scholen. 'Min' wil zeggen dat jouw school minder goed scoort dan de andere scholen. Een 'nul' wil zeggen dat jouw school gemiddeld scoort. Voeg jouw eigen score daaraan toe (in een andere kleur).

Procedure 2: Je hebt de informatie uit de bevraging van het hele team niet gekregen of het team heeft de bevraging niet ingevuld. Je kan hier zelf bepalen wat voor jou positieve (😊), neutrale (😐) of negatieve (😞) factoren zijn.

1. Neem het document waarop de factoren staan (document 'Lijst met factoren'). Noteer eerst aan de hand van smileys (😊, 😐 of 😞) of ze voor jou positief, negatief of neutraal zijn, als het over energie gaat. Bepaalde factoren geven jou energie en anderen kosten jou energie. Geef vervolgens aan in welke mate die factor in jouw leraarschap belangrijk is of weegt. De mate van belangrijkheid geef je aan de hand van verschillende kleuren aan:
 - Kleur 1: belangrijk
 - Kleur 2: twijfel
 - Kleur 3: niet belangrijk
 - Als je dit met een team doet, spreek dan af wat elke kleur betekent. Dat maakt het vergelijken daarna gemakkelijker.
2. Je mag te allen tijde nog kleuren veranderen.
3. Neem nu lege kaartjes. Misschien hebben we niet aan alles gedacht of zijn er voor jou specifieke factoren die ook belangrijk zijn. Die mag je zelf op kaartjes schrijven. Daar kunnen factoren bij zijn die je liever niet deelt. Die schrijf je op met een code die voor jezelf duidelijk is. Zorg dat de code voor jou duidelijk is, maar voor anderen niet. Beslis even of je ze wel wil delen met de begeleider van de sessie of liever helemaal geheimhoudt.

4. Als je meer dan 10 factoren hebt bij 'belangrijk' werk daar dan mee verder. Als je er minder dan 10 hebt, werk dan verder met 'belangrijk' en 'twijfel'. Knip de factoren die je nodig hebt uit of schrijf ze over op aparte kaartjes.
5. Rangschik deze kaartjes naar belangrijkheid. Wat heeft het meest impact op jouw leven als leraar? Dat is niet zo eenvoudig voor factoren die vanzelfsprekend zijn en die goed lopen. Daarom kan je je ook de vraag stellen: als deze factor er niet meer was, hoe erg zou ik dat dan vinden? Als je dat heel erg vindt, is het een belangrijke factor.
6. Noteer het lijstje in volgorde van belangrijkheid.

Tijdspectatief De tijd die je nog (in deze school) wil blijven werken. 	Rollen De rollen die je op school opneemt. 	Hybride leerkracht De hybride leerkracht werkt ook elders buiten het onderwijs. 	Waardering collega's De mate waarin je voldoende waardering krijgt van collega's? 	Waardering schoolleiding De mate waarin je voldoende waardering krijgt van de schoolleiding. 
Waardering leerlingen De mate waarin je voldoende waardering krijgt van leerlingen. 	Waardering ouders De mate waarin je voldoende waardering krijgt van ouders (of voorgaande)? 	Regels doen naleven De mate waarin het team erin slaagt de leefregels te doen naleven. 	Transparant evaluatiebeleid De mate waarin de evaluatie van leerkrachten transparant is en voor iedereen hetzelfde. 	Kwaliteit werkomgeving De mate waarin de fysieke omgeving aangenaam/afgestemd is op goed kunnen lesgeven en pauzeren. 
Professionalisering informeel De mate waarin leerkrachten doorheen de dagelijkse werking opgevolgd en ondersteund worden. 	Professionalisering formeel De mate waarin leerkrachten door vorming of coaching in een van te voren afgesproken traject opgevolgd en ondersteund worden. 	Visie De mate waarin jouw visie gelijkloopt met de visie van de school. 	Welzijn De mate waarin je je gelukkig voelt op school. 	Toekomstperspectief De mate waarin je je toekomst in de school positief ziet. 

